



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών

Διαχείριση Χωρισμού - Διαζυγίου Γονέων



1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. σας καλωσορίζει στο Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με τίτλο «**Διαχείριση Χωρισμού - Διαζυγίου Γονέων**». Η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης και πιστοποίησης επαγγελματικών δεξιοτήτων οδήγησε το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στο σχεδιασμό των πρωτοποριακών αυτών Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης, με γνώμονα τη **διασύνδεση της θεωρητικής με την πρακτική γνώση**, αναπτύσσοντας κυρίως, την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Η ανάπτυξη των προγραμμάτων στηρίχτηκε κυρίως:

- ▶ στην **εμπειρία του Ε.Κ.Π.Α.** από πιλοτικά προγράμματα, τα οποία αποτέλεσαν το εφαλτήριο για τη δημιουργία των Προγραμμάτων Επαγγελματικής Επιμόρφωσης και Κατάρτισης,
- ▶ στη **γνώση των καθηγητών του**, αλλά και καθηγητών άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων,
- ▶ στην **πρακτική εμπειρία** ειδικευμένων επιστημόνων διεθνούς κύρους,
- ▶ στην **άρτια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή** του Ιδρύματος.

Ο σχεδιασμός των προγραμμάτων έγινε με γνώμονα τη δυνατότητα αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων, με βάση το Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ECVET.

Στη συνέχεια, σας παρουσιάζουμε αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών για το πρόγραμμα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης: «**Διαχείριση Χωρισμού - Διαζυγίου Γονέων**», τις προϋποθέσεις συμμετοχής σας σε αυτό, καθώς και όλες τις λεπτομέρειες που πιστεύουμε ότι είναι χρήσιμες, για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος.

2. ΔΙΑΠΙΣΤΕΥΣΕΙΣ: ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ DQS DIN EN ISO 9001:2008

▶ Πιστοποίηση Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.

Το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. είναι πιστοποιημένο (Κ.Π. 12151701) από τον επίσημο εθνικό φορέα για την ανάπτυξη, εφαρμογή και παρακολούθηση του Εθνικού Συστήματος Πιστοποίησης της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης στην Ελλάδα (**Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.**), από τον Οκτώβριο του 2001. Σε συνέχεια της πρώτης απόφασης πιστοποίησης, και σύμφωνα με τις προβλεπόμενες διαδικασίες σχετικά με την εφαρμογή του Συστήματος Παρακολούθησης και Αξιολόγησης, το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. λαμβάνει σε ετήσια βάση, Βεβαίωση Ανανέωσης Πιστοποίησης.

▶ Πιστοποίηση DQS DIN EN ISO 9001:2008

Το Πρόγραμμα Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (e-learning) του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α., από τον Ιούλιο του 2008, και μετά από σχετική αξιολόγησή του από τον Ελληνικό Οργανισμό Τυποποίησης (ΕΛ.Ο.Τ.), διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας, σύμφωνα με το πρότυπο ΕΛΟΤ EN ISO 9001:2008. Από τον Απρίλιο του 2012 διαθέτει Πιστοποίηση Διαχείρισης Συστήματος Ποιότητας από το **Φορέα**

Πιστοποίησης DQS σύμφωνα με το πρότυπο DIN EN ISO 9001:2008.

Η συγκεκριμένη πιστοποίηση τεκμηριώνει με αντικειμενικό τρόπο την ικανότητα του Οργανισμού να παρέχει προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης και κατάρτισης με συνέπεια, διασφαλίζοντας συγχρόνως, την ικανοποίηση των απαιτήσεων του καταρτιζόμενου. Παράλληλα, η εφαρμογή του συστήματος, μεριμνά για την τήρηση επιμέρους διεργασιών που εξασφαλίζουν τη διαρκή βελτίωσή του, καθώς και τη συμμόρφωσή του σύμφωνα με τις απαιτήσεις του τελικού αποδέκτη των παρεχομένων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν:

- απόφοιτοι ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Το πρόγραμμα παρέχεται δωρεάν μόνο σε όσους πραγματοποιήσουν εγγραφή σε κάποιο από τα προγράμματα του κύκλου 47. Μετά την εγγραφή τους, οι εκπαιδευόμενοι θα ενημερωθούν από τη Γραμματεία προκειμένου να επιλέξουν ένα από τα τέσσερα προγράμματα που παρέχονται δωρεάν.

4. Η ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΗ ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος, οδηγεί στη χορήγηση **Βεβαίωσης Συμμετοχής** στο γνωστικό αντικείμενο «**Διαχείριση Χωρισμού - Διαζυγίου Γονέων**».

Δείγμα της Βεβαίωσης παρουσιάζεται στην παράγραφο 13. Η Βεβαίωση έχει αποκλειστικά την υπογραφή του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου του Προγράμματος. Σφραγίδα του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης φέρουν μόνο τα πιστοποιητικά επιμόρφωσης/ εξειδικευμένης επιμόρφωσης και όχι οι βεβαιώσεις συμμετοχής.

Παρακάτω, παρουσιάζεται αναλυτικά ο τρόπος παρακολούθησης και αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

5. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος είναι **τέσσερις (4) μήνες**.

6. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το περιεχόμενο του κάθε θεματικής ενότητας που βρίσκεται στο Διαδίκτυο αφορά στα κύρια σημεία της θεωρίας και είναι εμπλουτισμένο κυρίως με τα εξής:

- ▶ **παραδείγματα**

- ▶ **ηυμένες ασκήσεις**
- ▶ **ασκήσεις αυτοαξιολόγησης**
- ▶ **πρόσθετη βιβλιογραφία**

Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των διδακτικών εννοιών επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότi σε ένα "παραδοσιακό" τύπου έντυπο.

Παράλληλα, η δομή του μαθήματος είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:

- ▶ **καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,**
- ▶ **προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,**
- ▶ **επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,**
- ▶ **αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,**
- ▶ **εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.**

7. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα διεξάγεται αποκλειστικά μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στον εκπαιδευόμενο «αυτονομία», δηλαδή δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση της φυσικής του παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο.

▶ Σε σχετικό link είναι αναρτημένες οι απαραίτητες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανακοινώσεις.

Ο εκπαιδευόμενος, αφού ολοκληρώσει τη μελέτη της εκάστοτε διδακτικής ενότητας, καλείται να υποβάλει ηλεκτρονικά, τα αντίστοιχα τεστ αυτοαξιολόγησης. Τα τεστ περιλαμβάνουν ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής ή αληθούς/ψευδούς

Τέλος, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται και σε ηλεκτρονική μορφή (e-book), προκειμένου να διευκολυνθούν οι εκπαιδευόμενοι σε περιπτώσεις που προτιμούν την έντυπη έκδοσή του.

8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (HELP DESK)

Μέσω του ενσωματωμένου στην εκπαιδευτική πλατφόρμα συστήματος επικοινωνίας, ο εκπαιδευόμενος έχει επίσης τη δυνατότητα να απευθυνθεί στην Διοικητική ή Τεχνική Υποστήριξη του προγράμματος, ανάλογα με τη φύση του ζητήματος που τον απασχολεί.

9. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σε κάθε διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος καλείται να επιλύει και να υποβάλει ηλεκτρονικά το αντίστοιχο τεστ, μέχρι τη λήξη του προγράμματος.

Η χορήγηση της Βεβαίωσης Συμμετοχής πραγματοποιείται, όταν ο εκπαιδευόμενος συμμετάσχει σε όλα τα τεστ αυτοαξιολόγησης και πάρει προβιβασμό βαθμό σε κάθε μάθημα.

10. ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη ΔΕΠ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών ή και ειδικοί εμπειρογνώμονες με ιδιαίτερη συγγραφική καταξίωση, οι οποίοι κατέχουν πολύ βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος. Συγγράφουν τα βασικά κείμενα και αναλαμβάνουν την επιστημονική ευθύνη για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε e-learning μορφή.

11. Ο ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Προγράμματος είναι ο **Θωμάς Παπαρρηγόπουλος**, Αναπληρωτής Καθηγητής Ιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ο οποίος έχει την ευθύνη για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την παρακολούθηση της ακαδημαϊκής διαδικασίας για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

12. ΠΩΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΑΙ Η ΎΛΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Όταν ένας γάμος διαλύεται

Διδακτική Ενότητα 1. Το διαζύγιο ως κρίση στην οικογένεια

Δεν υπάρχει δυσκολότερη περίοδος για να είναι κανείς γονέας ή παιδί από αυτή του διαζυγίου. Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να αποσαφηνιστεί η συνθήκη του χωρισμού-διαζυγίου, ως μια κατάσταση κρίσης στην οικογένεια που δεν αφήνει ανεπηρέαστο κανένα μέλος της. Οι αλλαγές των σχέσεων, οι επαναπροσδιορισμοί των ρόλων και ο φόβος για την νέα κατάσταση συμβάλλουν στο να θεωρείται το διαζύγιο ως μια μεταβατική περίοδος στη ζωή των ανθρώπων.

Διδακτική Ενότητα 2. Διαχείριση γονικών συγκρούσεων

Είναι αρκετά πιθανό οι συγκρούσεις των γονέων κατά τη διαδικασία ενός διαζυγίου να συνεχιστούν και μετά από αυτό. Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να υποδείξει στους εκπαιδευόμενους τρόπους προφύλαξης των παιδιών από αυτές τις συγκρούσεις. Παράλληλα, παρουσιάζονται βασικές κατευθυντήριες γραμμές για μια αποτελεσματική επικοινωνία των πρώην συντρόφων και τονίζεται η σημασία της αποφυγής των συγκρούσεων μέσω των παιδιών.

Διδακτική Ενότητα 3. Λήψη αποφάσεων και περίοδος αλλαγών

Πέρα από τη διαχείριση των έντονων συναισθημάτων που ανακινούνται κατά την περίοδο ενός διαζυγίου, απαιτείται από τους γονείς ετοιμότητα και προσαρμοστικότητα στις αλλαγές που επέρχονται. Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να σκιαγραφηθούν οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να ενημερωθούν και να εκπαιδευθούν οι γονείς πριν λάβουν τις κατάλληλες για αυτούς αποφάσεις, ώστε να έχουν επίγνωση των αλλαγών που θα επέλθουν στη ζωή τους και τελικά να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν καλύτερα διαχειριζόμενοι στο βέλτιστο βαθμό τα συναισθήματά τους.

Διδακτική Ενότητα 4. Προγραμματισμός γονεϊκής φροντίδας

Ένα από τα σοβαρά ζητήματα που προκύπτει από το διαζύγιο είναι με ποιο τρόπο θα συνεχιστεί η γονεϊκή φροντίδα προς τα παιδιά. Η παρούσα ενότητα αναδεικνύει μεθόδους και στρατηγικές ώστε οι γονείς να αποκτήσουν κάποιες δεξιότητες σε σχέση με την καταγραφή ενός προγράμματος ανατροφής των παιδιών, πριν και κατά τη διάρκεια του χωρισμού. Η μη μονιμότητα ενός τέτοιου προγράμματος και οι αναγκαιότητες αναπροσαρμογής του, αλλή και η συνεργασία των δύο γονιών στο σχεδιασμό του, δημιουργούν ευνοϊκές συνθήκες για την ευόδωση του.

Διδακτική Ενότητα 5. Η περίοδο χάρτητος στο διαζύγιο

Αναπόφευκτα μετά από κάθε χωρισμό οι γονείς αισθάνονται αποπροσανατολισμένοι, μπερδεμένοι, φοβισμένοι, ακόμη και απελπισμένοι. Η συγκεκριμένη ενότητα επιδιώκει να αποσαφηνίσει αυτή την κατάσταση και να προσανατολίσει τους εμπλεκόμενους να θέσουν νέους στόχους κάνοντας σταθερά βήματα στη νέα πραγματικότητα που θα αντιμετωπίσουν.

Η επίδραση του διαζυγίου στα παιδιά

Διδακτική Ενότητα 1. Μιλώντας στα παιδιά για τον χωρισμό

Μπορεί για μερικούς γονείς ο χωρισμός να έρχεται ως ανακούφιση, για τους περισσότερους γονείς, ωστόσο, η προοπτική του να πουν στα παιδιά τους ότι πρόκειται να χωρίσουν τους γεμίζει τύψεις, ενοχές, αγωνία και τρόμο. Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να παρουσιάσει τρόπους που θα προσεγγιστούν τα παιδιά, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη παράγοντες, όπως την ηλικία των παιδιών, τις συνθήκες του χωρισμού, καθώς και τη φάση στην οποία βρίσκεται η σχέση των δύο πρώην συντρόφων.

Διδακτική Ενότητα 2. Αντιδράσεις των παιδιών στο χωρισμό των γονέων

Αντικείμενο αυτής της ενότητας αποτελεί η διερεύνηση των αντιδράσεων των παιδιών στο χωρισμό των γονιών τους. Διακρίνοντας τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες αντιδράσεις, αλλή και τις ηλικιακές περιόδους που βρίσκονται τα παιδιά κατά τη διάρκεια του διαζυγίου, καθώς και τις διαφορές μεταξύ των φύλων, επιδιώκεται να κατανοηθούν αυτές στα πλαίσια μιας σταθερής συναισθηματικής υποστήριξης και αποτελεσματικής πειθαρχίας των παιδιών.

Διδακτική Ενότητα 3. Χωρισμός και σχολική συμπεριφορά

Στη παρούσα ενότητα διερευνάται αν υπάρχουν επιπτώσεις στη σχολική συμπεριφορά ενός παιδιού, όταν βιώνει μια κατάσταση χωρισμού στην οικογένεια του. Το ποιες είναι αυτές οι επιπτώσεις, πότε εμφανίζονται, ποιοι παράγοντες φαίνεται πως έχουν μεγαλύτερη επίδραση και πως μπορούν να ελαχιστοποιηθούν αποτελούν τα ερωτήματα που επιδιώκεται να απαντηθούν σε αυτή την ενότητα.

Διδακτική Ενότητα 4. Η επιθυμία των παιδιών να επανασυνδέσουν τους γονείς τους

Σε μια κατάσταση διαζυγίου, τα παιδιά αντιμετωπίζουν το άγχος που προκαλεί αυτή η πραγματικότητα ψάχνοντας να βρουν τι μπορούν να κάνουν για να προσπαθήσουν να κρατήσουν τους γονείς μαζί τους. Στη συγκεκριμένη ενότητα παρουσιάζονται οι φαντασιώσεις επανασύνδεσης που έχουν τα παιδιά προκειμένου να αποφύγουν τα δικά τους οδυνηρά συναισθήματα για το διαζύγιο. Συγχρόνως, παραθέτονται τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι γονείς προκειμένου να εξηγήσουν την απόφαση του διαζυγίου στα παιδιά.

Διδακτική Ενότητα 5. Τα παιδιά νιώθουν υπεύθυνα για το διαζύγιο

Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να διευκρινιστούν οι λόγοι για τους οποίους τα παιδιά νιώθουν υπεύθυνα για το διαζύγιο, αλλά και οι τρόποι με τους οποίους μπορούν οι γονείς αφενός να αποφεύγουν να μεταφέρουν στα παιδιά τους ενοχικά συναισθήματα και αφετέρου να τα προσεγγίσουν και να τα ενημερώσουν για τη νέα κατάσταση. Αντιπαραβάλλοντας συνηθισμένες, αλλά αναποτελεσματικές γονικές απαντήσεις με άλλες πιο λειτουργικές, παρουσιάζονται τεχνικές αντιμετώπισης του προβλήματος.

Διδακτική Ενότητα 6. Τα παιδιά έχουν ανάγκη και τους δύο γονείς

Παρά τη συνθήκη ενός διαζυγίου, τα παιδιά έχουν την ανάγκη και των δυο γονέων τους. Στη συγκεκριμένη ενότητα καταδεικνύονται τα προβλήματα που προκύπτουν από την απουσία ενός από τους δυο γονείς, συνήθως του πατέρα, στην διαπαιδαγώγηση του παιδιού. Παράλληλα, αναλύονται οι αυξημένες ανάγκες του γονεϊκού ρόλου της μητέρας και οι οικονομικές δυσκολίες που προκύπτουν χαρακτηρίζουν τις μονογονεϊκές οικογένειες.

Η ανατροφή των παιδιών μετά το διαζύγιο

Διδακτική Ενότητα 1. Επιμέλεια και οργάνωση της ζωής του παιδιού μετά τον χωρισμό

Σε αυτή τη διδακτική ενότητα σηματοδοτείται η έννοια της επιμέλειας, όχι μόνο με το νομικό της ορισμό, μα κυρίως σύμφωνα με τις αναγκαιότητες που προκύπτουν από κάθε διαζύγιο. Επίσης, παρουσιάζονται προτάσεις για μια ομαλή μετάβαση του παιδιού στις νέες συνθήκες και κατευθυντήριες γραμμές για τους γονείς για την οργάνωση της ζωής του παιδιού μετά το χωρισμό.

Διδακτική Ενότητα 2. Νέοι ρόλοι και ανεπιθύμητες συνέπειες

Στην ενότητα αυτή αποσαφηνίζεται η σημασία διαφοροποίησης των ενήλικων καθηκόντων των γονιών (ρόλοι και ευθύνες) από τα παιδικά καθήκοντα αμέσως μετά το διαζύγιο. Η αντιστροφή ρόλων γονέα-παιδιού δεν λειτουργεί βοηθητικά ούτε για το παιδί ούτε για το γονιό, ενώ αντίθετα θέτει βάσεις για μελλοντικές δυσλειτουργίες στη σχέση τους. Οι λόγοι για τους οποίους συμβαίνει η αντιστροφή των ρόλων, το πότε συμβαίνει, καθώς και ποιες είναι οι ανεπιθύμητες συνέπειες αυτή της αντιστροφής στα παιδιά αποτελούν το υλικό της ενότητας.

Διδακτική Ενότητα 3. Συγκρούσεις αφοσίωσης και ζητήματα πειθαρχίας

Τα παιδιά υποφέρουν από συγκρούσεις αφοσίωσης όταν νιώθουν πίεση να επιλέξουν μεταξύ των γονιών τους. Οι επιδράσεις των συγκρούσεων αφοσίωσης στα παιδιά, αλλά και ζητήματα που απαντούν στο γιατί οι γονείς αναγκάζουν τα παιδιά τους να επιλέξουν, αποτελούν το αντικείμενο της διδακτικής ενότητας. Παράλληλα, παρουσιάζονται χρήσιμες πρακτικές ανατροφής των παιδιών μετά το διαζύγιο.

Διδακτική Ενότητα 4. Η δημιουργία νέων οικογενειακών σχέσεων

Η δημιουργία νέων οικογενειακών σχέσεων είναι ένα βήμα που δεν γίνεται πάντα εύκολα. Όταν, όμως, δημιουργούνται τέτοιες σχέσεις, πολύ συχνά υπάρχουν αντιδράσεις από την πλευρά των παιδιών. Η παρούσα ενότητα εξετάζει τις αντιδράσεις των παιδιών σε μια τέτοια συνθήκη, καθώς και τρόπους αποτελεσματικής διαπαιδαγώγηση μέσα σε μία ανασυσταθείσα οικογένεια.

Διδακτική Ενότητα 5. Παιδί και διαζύγιο: Αλήθειες και μύθοι

Υπάρχουν κάποιο κυρίαρχοι μύθοι γύρω από επιπτώσεις του διαζυγίου στη ζωή των παιδιών. Σκοπός της διδακτικής ενότητας είναι να παρουσιάσει αυτές τις συνέπειες στις πραγματικές τους διαστάσεις, καταδεικνύοντας παράλληλα πως τα παιδιά των διαζευγμένων γονέων μπορούν να προσαρμοστούν γρήγορα και εύκολα στο νέο τρόπο ζωής, αν οι γονείς τους αντιληφθούν πραγματικά τις δυνατότητες τους.

13. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΒΕΒΑΙΩΣΗΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Ο/Η

Παρακολούθησε επιτυχώς το Εκπαιδευτικό Αντικείμενο με τίτλο:

«Διαχείριση Χωρισμού - Διαζυγίου Γονέων»

Από201... έως 201...

που οργανώθηκε στο Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο του Προγράμματος

Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης με τη χρήση Καινοτόμων Μεθόδων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος
Του Προγράμματος

.....
.....
.....